МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» января 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности:

- для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами истории и географии как учебных предметов:
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории и географии как учебных предметов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения истории и географии в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами истории и географии как учебных предметов.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов с использование современных педагогических технологий в сфере основного общего и среднего общего образования средствами истории и географии как учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика обучения географии», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного

экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- методологию практической педагогической деятельности;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;
- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ и их элементов;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- содержание примерных основных образовательных программ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);
- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;
- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;
- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- моделировать педагогические ситуации;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного

		развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей

деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета …. (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы –1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного

процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы –1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 час)

Контактная работа 22,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 31,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	22,5	31,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	22,75	31,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-3	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с предметной	9	Ведение дневника практики

			образовательной средой современной школы на основе контент-анализа общедоступных источников информации. *Задание 1.* Познакомиться с предметной образовательной средой современной российской общеобразовательной школы на основе контент-анализа официального сайта и официальных страниц в социальных сетях; отразить в дневнике практики и в текстовом отчёте по практике структуру и содержание предметной образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности, учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия процесса обучения истории и географии, а также аннотированную характеристику образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов в аспекте её проектирования и технологии реализации. 4. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		
2.	Основной этап	4-16	5. Изучение трудовых функций учителя истории или географии при проектировании образовательной программы основного общего образования (для 5-9 классов). *Задание 3.* Используя общедоступные источники информации составить логическую схему, систематизирующую обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя истории или географии при проектировании рабочей программы по одному предмету для 5-9 класса (по выбору студента). 6. Изучение процесса проектирования рабочих программ по истории и по географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по истории и по географии с учетом индивидуальных образовательных	39	Ведение дневника практики

			потребностей разных категорий обучающихся (программы с углублённым изучением общественно-научных дисциплин, программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) для 5-9 класса (по выбору студента). 7. Участие в методических тренингах: анализ эффективных педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе ответственной кафедры, школ, «Кванториумов», «Точек роста» и других открытых образовательных площадок (в том числе, в дистанционном формате). *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе ответственной кафедры, школ, «Кванториумов», «Точек роста» и других открытых образовательных площадок (в том числе, в дистанционном формате). 8. Просмотр видеозаписей / посещение и методический анализ уроков по истории и по географии в 5-9 классах (в том числе, с использованием ресурса «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/) *Задание 6.* Просмотреть / посетить и провести методический анализ уроков по истории и по географии в 5-9 классах. 9. Проектирование и разработка развёрнутого конспекта урока с методическим обоснованием и технологической карты урока по истории. *Задание 7.* Разработать один конспект урока по истории. *Задание 8.* Разработать технологическую карту одного урока по истории. 10. Проектирование и разработка развёрнутого конспекта урока с методическим обоснованием и технологической карты урока по географии. *Задание 9.* Разработать технологическую карту одного урока по географии. *Задание 10.* Разработать один конспект урока по географии. 11. Проведение структурных элементов пробных уроков по разработанным		Методический анализ урока по истории и по географии 1 конспект и 1 технологическая карта урока по истории 1 конспект и 1 технологическая карта урока по географии Развёрнутый конспект урока

			конспектам уроков на базе ответственной кафедры с последующим самоанализом и обсуждением эффективности использования методических приёмов и педагогических технологий. *Задание 11.* Провести не менее одного структурного элемента пробного урока по истории с последующим самоанализом и обсуждением. *Задание 12.* Провести не менее одного структурного элемента пробного урока по географии с последующим самоанализом и обсуждением. 12. Разработка внеурочного мероприятия по истории и по географии с использованием педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания. *Задание 13.* Разработать конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории. *Задание 14.* Разработать конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по географии. 13. Разработка конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии с использованием современных педагогических технологий. *Задание 15.* Разработать конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории. *Задание 16.* Разработать конспект учебного занятия-практикума (проекта) по географии.		по истории с методическим обоснованием Развёрнутый конспект урока по географии с методическим обоснованием Самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по истории и по географии Конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории и по географии Конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии
3.	Заключительный этап	17-18	14. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 17.* Составить и оформить отчет по практике. 15. Сдача зачёта по практике.	5,75 0,25	Дневник практики Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению,

образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	25.03.2025	Провела структурный элемент пробного урока географии на тему «Воды суши. Закономерности их питания и режима» для 7-ого класса. На уроке присутствовали студенты, а также руководитель практики от ответственной кафедры. Участвовала в обсуждении структурного элемента пробного урока по географии с руководителем практики от ответственной кафедры, а также проводила его самоанализ. Мне необходимо учиться использовать современные методические приёмы активизации познавательной деятельности школьников, контролировать работу каждого ученика в классе, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока и видам работы с учётом их сложности и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление	Выполнено

		записей на доске.	

Основной этап

Для проведения пробных уроков студентом разрабатываются методическое обоснование и конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока по истории / по географии

Конспект урока истории (географии) с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:
1).…..;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Методы открытия знаний
1.
2.
n.
Методы закрепления знаний и умений
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля умений
1.
2.

n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1. Оргмомент — ? мин.
2. Проверка домашнего задания — ? мин.
3. Открытие нового знания — ? мин.
4. Закрепление изученного материала — ? мин.
5. Итоги урока — ? мин.
6. Постановка домашнего задания — ? мин.
7. Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА
I. Организационный момент:
……
II. **Проверка домашнего задания:**
……
III. Открытие нового знания:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
…….
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……..
IV. Закрепление изученного материала
……...
V. Итоги урока:
1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:
……
2.Формулировка выводов и подведение итогов:
……
VI. Постановка домашнего задания:
……
VII. Рефлексия:
……

Технологическая карта урока по истории / по географии

Тема урока:
Тип урока:

Уровень подготовленности класса:

Примерная форма технологической карты урока по истории / по географии

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Оргмомент		
2.Проверка домашнего задания		
3. Открытие нового знания		
4.Закрепление изученного материала		
5. Итоги урока		
6.Постановка домашнего задания		
7. Рефлексия		

Примечания:
Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.

Методический анализ урока

Шаблон для письменного методического анализа структуры и содержания урока по истории / по географии

Методический анализ структуры и содержания урока истории / географии

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Учитель:
Дата и время проведения урока:

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

……

II. Проверка домашнего задания

……

III. Открытие нового знания

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей еѐ формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:

……

Восприятие на основе повторения:

……

Понятийное восприятие:

……

Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) материала:

……

2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:

……

IV. Закрепление изученного материала

……

V. Подведение итогов урока

1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:

……

2.Формулировка выводов и подведение итогов:

……

VI. Рефлексия

……

VII Постановка домашнего задания

……

Анализ урока

Примерный план анализа урока по истории или по географии

1. Введение (тема урока, время его проведения, познавательные, практические, метапредметные, личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока).

2. Методика проверки домашнего задания (время проведения, место, цели, содержание, формы и способы проверки домашнего задания, приёмы активизации внимания школьников во время проверки домашнего задания, система оценивания или поощрения учащихся по результатам проверки).

3. Методика открытия нового знания (время проведения, анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания объяснения программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика закрепления изученного материала (время проведения, оценка методической целесообразности выбора методов и средств обучения).

5. Методика организации итогов урока (цели итогов, методы контроля, приёмы проведения рефл*е*ксии).

6. Методика постановки домашнего задания (цель и содержание домашнего задания).

7. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

Самоанализ урока

Примерный план самоанализа структурного элемента урока по истории или по географии

1. Каково место данного элемента в структуре урока и в разделе темы?

2. Как данный структурный элемент урока связан с предыдущим, как работает на последующие элементы урока?

3. Каковы цель и задачи урока? Какие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения планировалось получить к завершению урока?

4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?

5. Можно ли считать, что избранное на уроке сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является

оптимальным для данного класса?

6. Рационально ли было распределено время на элементы урока?

7. Логичны ли были «связки» между элементами урока?

8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели урока?

9. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?

10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?

11. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?

12. Как Вы сами оцениваете результаты своего структурного элемента урока?

13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

14. Получили ли удовлетворение от проведенного структурного элемента урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

Для проведения внеурочного мероприятия по предмету студентом разрабатывается конспект мероприятия с использованием предложенной схемы.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание).
2. **Форма проведения** (игра, праздник, КВН, диспут, заочная экскурсия и др.).
3. **Цели** (познавательные, воспитательные, развивающие).
4. **Подготовительная работа** (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения).
5. **Оборудование** (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения).
6. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия).
7. **Ход мероприятия** (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия).

Заключительный этап

На заключительном этапе руководители практики от ответственной кафедры выставляют в аттестационный лист баллы за выполненные студентом виды работ, а руководитель практики от факультета выставляет общую оценку за практику.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	*Ивановой Ирины Ивановны*
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 2 группа
Образовательная программа	История; География
по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Сроки проведения практики	*19 .02.2025- 21.05 2025*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ

Вид работы	**Количество баллов**
Методический анализ урока по истории	
Методический анализ урока по географии	
Технологическая карта урока по истории	
Технологическая карта урока по географии	
Развёрнутый конспект урока по истории с методическим обоснованием	
Развёрнутый конспект урока по географии с методическим обоснованием	
Проведение структурного элемента пробного урока по истории	
Проведение структурного элемента пробного урока по географии	
Самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по истории	
Самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по географии	
Конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории	
Конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по географии	
Конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории	
Конспект учебного занятия-практикума (проекта) по географии	
Дневник практики	
Текстовый отчет о прохождении практики	
Премиальные баллы	
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от факультета:
Доцент кафедры истории, географии и экологии_____ Марков Д.С.

(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе планирования, подготовки и проведения структурных элементов пробных уроков по предметам;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета……. ?-?
Заключение…… ?-?

Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

Отчёт по практике оформляется **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Студенты по окончании практики должны представить следующие документы и материалы, сгруппированные в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике *(сдаются руководителю практики от факультета)***:**

- дневник практики (в электронном виде);
- текстовая часть отчёта (в электронном виде);
- индивидуальное задание по практике.

Документы и материалы по результатам практики по методике обучения истории *(сдаются руководителю практики от ответственной кафедры)**:***

- развёрнутый конспект урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии.

Документы и материалы по результатам практики по методике обучения географии *(сдаются руководителю практики от ответственной кафедры)**:***

- развёрнутый конспект урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: формы отчётности по видам работы, отражённые в индивидуальном задании по практике; методический анализ урока по истории; методический анализ урока по географии; один конспект и одна технологическая карта урока по истории; один конспект и одна технологическая карта урока по географии; самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по истории и структурного элемента урока по географии; конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории и по географии; конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии.

По результатам учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- *по методике преподавания истории, по методике преподавания географии:* развёрнутый конспект урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии; развёрнутый конспект урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии;
- *по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л.В. Байбородова, А. В. Матвеев. – Москва: Владос, 2008. – 303 с.

2. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724

4. Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва: Академия, 2016. – 432 с.

- дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва: Владос, 1999. - 176 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

3. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - Москва: АСТ: Астрель, 2004. - 208 с.

4. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. - Москва: Академия, 2004. - 400 с.

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

9. Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6 - 9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин и др. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 97 с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00434-3. – То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485327

10. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565

11. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 293 с.: ил. ISBN 978-5-4475-3072-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

12. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2-х ч. / А. Т. Степанищев. - Москва: Владос, 2002.

Интернет-ресурсы:

- http//edsoo.ru (Единое содержание общего образования);
- http://his.1sept.ru/- Журнал «История»;
- http//www.festival.1september. ru -Преподавание истории. Фестиваль «Открытый урок».
- http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;
- http://window.edu.ru/recommended/6 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: История;
- https://4vpr.ru/- Сайт «Всероссийские проверочные работы»;
- http://www.uchportal.ru – Сайты учителей истории;
- http://www.pish.ru- Журнал «Преподавание истори в школе»;
- http//www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- https://infourok.ru -Инфоурок. Ведущий образовательный портал России;
- http://www.schoolpress.ru/. - Сайт журнала «География в школе», ресурс, содержащий большой массив географической информации;
- http://www.landscape.edu.ru/ - Ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей;
- http://www.rgo.ru/ - Официальный сайт Русского географического общества, содержащий информацию по истории и современных аспектах прикладной географии;
- http//www.school-collection.edu.ru - Цифровые векторные карты по истории России и Всемирной истории.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
- Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;
- Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
- Сайт федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru/;
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9-
- http://gia.edu.ru/ru/;
- Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
- Словари и энциклопедии - http://www.rubricon.com/;
- Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/;
- Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

Красницкая Т.А., заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент;

Марков Д.С, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «24» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Разработка развёрнутого конспекта урока по истории с методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект урока по истории с методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект урока по истории с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
3	Разработка развёрнутого конспекта урока по географии с методическим обоснованием. *Задание.* Разработать конспект урока по географии с методическим обоснованием	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Развёрнутый конспект урока по географии с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
4	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа,

			проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр

Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи

			проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр

Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного

	образования в течение всей жизни	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка

		документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для

			постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

		программ и их элементов.	– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и

			дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр

Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК- 3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной

			деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в

			образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

			возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания

			обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

			– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать

			воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности

	рамках реализации образовательных программ	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления

		учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (политические, социально-экономические, физико-географические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества и природы с древнейших времен до наших дней); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе

			постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

			– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Специальные исторические дисциплины	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	История Древнего мира	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр

Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.15	Природопользование и геоэкология	1курс/1 семестр
Б1.О.06.10	Источниковедение Истории России	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	2 курс/ 3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1, 2 курс/2,3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс / 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.07	История Средних веков	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.08	История Нового времени	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,6 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс / 4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.03	История России (XVIII-начало XX вв.)	3,4 курс/5,6,7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по	3 курс / 6

	модулю воспитательной деятельности	семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б1.О.06.04	Новейшая отечественная история	4, 5 курс/8,9 семестр
Б1.О.06.09	История Новейшего времени	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б1.О.06.05	Современная история России	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и	Знать: – современные информационные

для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс /2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю	3 курс /5 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по предметно-методическому модулю	3 курс /6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс /7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика по предметно-методическому модулю	4 курс /8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс /9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому	5 курс /А семестр

	модулю	
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Развёрнутый конспект урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры развернутый конспект пробного урока по истории и конспект пробного урока по географии с методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление развёрнутого конспекта урока по истории с методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3-4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление развёрнутого конспекта урока по географии с методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3-4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных

Оценки в баллах	Критерии
	ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____ Д.С. Марков

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «___»_____20___ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в отчетной документации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале.

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи кафедре в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет руководитель практики от факультета в аттестационный лист практики)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	18 недель (2 зачетные единицы, 54 часа)
Сроки проведения практики	с 10.02.2025 г. по 02.06.2025 г.
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Марков Д.С., кандидат географических наук, доцент кафедры истории, географии и экологии
Руководители практики от ответственной кафедры	Красницкая Т.А., заведующий кафедрой истории, географии и экологии, доцент, кандидат исторических наук Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижений формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам

освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

-современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об

особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап (10.02.2025 – 25.02.2025)	1-3	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с предметной образовательной средой современной школы на основе контент-анализа	1,5 7,5

			общедоступных источников информации. *Задание 1.* Познакомиться с предметной образовательной средой современной российской общеобразовательной школы на основе контент-анализа официального сайта и официальных страниц в социальных сетях; отразить в дневнике практики и в текстовом отчёте по практике структуру и содержание предметной образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности, учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия процесса обучения истории и географии, а также аннотированную характеристику образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов в аспекте её проектирования и технологии реализации. 4. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2.	Основной этап (27.02.2025 – 20.05.2025)	4-16	5. Изучение трудовых функций учителя истории или географии при проектировании образовательной программы основного общего образования (для 5-9 классов). *Задание 3.* Используя общедоступные источники информации составить логическую схему, систематизирующую обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя истории или географии при проектировании рабочей программы по одному предмету для 5-9 класса (по выбору студента). 6. Изучение процесса проектирования рабочих программ по истории и по географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по истории и по географии с учетом индивидуальных образовательных потребностей разных категорий обучающихся (программы с углублённым изучением общественно-научных дисциплин, программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) для 5-9 класса (по выбору студента). 7. Участие в методических тренингах: анализ эффективных педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе ответственной кафедры, школ, «Кванториумов», «Точек роста» и других открытых образовательных площадок (в том числе, в дистанционном формате). *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе ответственной кафедры, школ, «Кванториумов», «Точек роста» и других открытых образовательных площадок (в том числе, в дистанционном формате). 8. Просмотр видеозаписей / посещение и методический анализ уроков по истории и по географии в 5-9 классах (в том числе, с использованием ресурса «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/) *Задание 6.* Просмотреть / посетить и провести методический анализ уроков по истории и по географии в	39

			5-9 классах. 9. Проектирование и разработка развёрнутого конспекта урока с методическим обоснованием и технологической карты урока по истории. *Задание 7.* Разработать один конспект урока по истории. *Задание 8.* Разработать технологическую карту одного урока по истории. 10. Проектирование и разработка развёрнутого конспекта урока с методическим обоснованием и технологической карты урока по географии. *Задание 9.* Разработать технологическую карту одного урока по географии. *Задание 10.* Разработать один конспект урока по географии. 11. Проведение структурных элементов пробных уроков по разработанным конспектам уроков на базе ответственной кафедры с последующим самоанализом и обсуждением эффективности использования методических приёмов и педагогических технологий. *Задание 11.* Провести не менее одного структурного элемента пробного урока по истории с последующим самоанализом и обсуждением. *Задание 12.* Провести не менее одного структурного элемента пробного урока по географии с последующим самоанализом и обсуждением. 12. Разработка внеурочного мероприятия по истории и по географии с использованием педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания. *Задание 13.* Разработать конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории. *Задание 14.* Разработать конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по географии. 13. Разработка конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии с использованием современных педагогических технологий. *Задание 15.* Разработать конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории. *Задание 16.* Разработать конспект учебного занятия-практикума (проекта) по географии.	
3.	Заключительный этап (22.05.2025 – 02.06.2025)	17-18	14. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 17.* Составить и оформить отчет по практике. 15. Сдача зачёта по практике.	5,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Методический анализ урока по истории	24.03.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
2.	Методический анализ урока по географии	24.03.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
3.	Технологическая карта урока по истории	05.05.2025 г. – руководителю практики от

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
		кафедры истории, географии и экологии
4.	Технологическая карта урока по географии	05.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
5.	Проведение структурного элемента пробного урока по истории	на следующий день после проведения элемента урока – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
6.	Проведение структурного элемента пробного урока по географии	на следующий день после проведения элемента урока – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
7.	Самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по истории	на следующий день после проведения элемента урока – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
8.	Самоанализ проведённого структурного элемента пробного урока по географии	на следующий день после проведения элемента урока – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
9.	Конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории	19.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
10.	Конспект внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по географии	19.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
11.	Конспект учебного занятия-практикума (проекта) по истории	20.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
12.	Конспект учебного занятия-практикума (проекта) по географии	20.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Развёрнутый конспект урока по истории с методическим обоснованием	19.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
2.	Развёрнутый конспект урока по географии с методическим обоснованием	19.05.2025 г. – руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
3.	Дневник практики	31.05.2025 г. – руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики	31.05.2025 г. – руководителю практики от факультета

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Оформление технологической карты уроков	- полное соответствие технологической карты установленным нормам и требованиям;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями.	- наличие в технологической карте 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в технологической карте 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в технологической карте 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в технологической карте 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в технологической карте более 5 существенных ошибок и неточностей.
2. Соответствие методического анализа урока по истории и урока по географии установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока и сравнительного анализа установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа более 5 существенных ошибок и неточностей.
3. Проведение структурного элемента пробного урока по истории и по географии.	- полное соответствие проведенного структурного элемента урока установленным нормам и требованиям; - наличие в проведенном структурном элементе урока 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в проведенном структурном элементе урока 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в проведенном структурном элементе урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в проведенном структурном элементе урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в проведенном структурном элементе урока 5 и более существенных ошибок и неточностей.
4. Соответствие самоанализа урока по истории и урока по географии установленным требованиям.	- полное соответствие самоанализа урока по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	по предмету 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 5 и более существенных ошибок и неточностей.
5. Оформление конспекта внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 5 и более существенных ошибок и неточностей.
6. Оформление конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по предмету установленным требованиям; - полное соответствие содержания и оформления конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по предмету 1 существенной ошибки и неточности; - наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 5 и более существенных ошибок или неточностей.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и

	неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оформление конспекта урока по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
3. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
4. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
5. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Оформление технологической карты уроков по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями	
5 (за каждую технологическую карту урока)	полное соответствие технологической карты установленным нормам и требованиям;
4 (за каждую технологическую карту урока)	наличие в технологической карте 1 существенной ошибки и неточности;
3 (за каждую	наличие в технологической карте 2 существенных ошибок и

Оценки в баллах	Критерии
технологическую карту урока)	неточностей;
2 (за каждую технологическую карту урока)	наличие в технологической карте 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждую технологическую карту урока)	наличие в технологической карте 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждую технологическую карту урока)	наличие в технологической карте более 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие методического анализа урока по истории и урока по географии установленным требованиям.	
5 (за каждый методический анализ урока)	полное соответствие методического анализа урока и сравнительного анализа установленным требованиям;
4 (за каждый методический анализ урока)	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 1 существенной ошибки и неточности;
3 (за каждый методический анализ урока)	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 2 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый методический анализ урока)	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый методический анализ урока)	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый методический анализ урока)	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока и сравнительного анализа более 5 существенных ошибок и неточностей.
Проведение структурного элемента пробного урока по истории	
10	полное соответствие проведенного структурного элемента урока установленным нормам и требованиям;
8	наличие в проведенном структурном элементе урока 1 существенной ошибки и неточности;
6	наличие в проведенном структурном элементе урока 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в проведенном структурном элементе урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в проведенном структурном элементе урока 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в проведенном структурном элементе урока 5 и более существенных ошибок и неточностей.
Проведение структурного элемента пробного урока по географии	
10	полное соответствие проведенного структурного элемента урока установленным нормам и требованиям
8	наличие в проведенном структурном элементе урока 1 существенной

Оценки в баллах	Критерии
	ошибки и неточности;
6	наличие в проведенном структурном элементе урока 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в проведенном структурном элементе урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в проведенном структурном элементе урока 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в проведенном структурном элементе урока 5 и более существенных ошибок и неточностей;
Соответствие самоанализа урока по истории и урока по географии установленным требованиям	
5 (за каждый самоанализ урока)	полное соответствие самоанализа урока по предмету установленным требованиям;
4 (за каждый самоанализ урока)	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 1 существенной ошибки и неточности;
3 (за каждый самоанализ урока)	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 2 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый самоанализ урока)	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый самоанализ урока)	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый самоанализ урока)	наличие в оформлении и содержании самоанализа урока по предмету 5 и более существенных ошибок и неточностей.
Оформление конспекта внеурочного мероприятия (воспитательного мероприятия) по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями	
5 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	полное соответствие содержания и оформления конспекта внеурочного мероприятия по предмету установленным требованиям;
4 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 1 существенной ошибки и неточности;
3 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 2 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый конспект внеурочного мероприятия)	наличие в оформлении и содержании конспекта внеурочного мероприятия по предмету 5 и более существенных ошибок и неточностей.

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по истории и по географии в соответствии с установленными требованиями	
5 (за каждый, конспект проекта)	полное соответствие содержания и оформления конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по предмету установленным требованиям;
4 (за каждый, конспект проекта)	полное соответствие содержания и оформления конспекта учебного занятия-практикума (проекта) по предмету 1 существенной ошибки и неточности;
3 (за каждый, конспект проекта)	наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 2 существенных ошибок и неточностей;
2 (за каждый, конспект проекта)	наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 3 существенных ошибок и неточностей;
1 (за каждый, конспект проекта)	наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 4 существенных ошибок и неточностей;
0 (за каждый, конспект проекта)	наличие в оформлении и содержании конспекта учебного занятия-практикума (проекта) 5 и более существенных ошибок или неточностей.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оформление развёрнутого конспекта урока по истории с методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3-4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Оформление развёрнутого конспекта урока по географии с методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3-4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 2 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1	отсутствие в дневнике практики записей об 2-3 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	наличие до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5	**4**	**3**	**2**

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет руководитель практики от факультета в аттестационный лист практики)			

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
доцент кафедры истории географии и экологии,
доцент, кандидат географических наук _____ Марков Д.С.

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)